Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Специальность 31.02.01  **«Лечебное дело»**

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ № 2

ПМ Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра

МДК 01: Теория и практика сестринского дела

**Тема: «Определение целей, способов, условий обучения в сестринском деле»**

Цель:

Знать: Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); этапы учебного процесса; принципы медицинской деонтологии, структуру сестринской обучающей истории болезни, этапы обучающего процесса.

Уметь: провести беседу с пациентом для выявления проблем, организовать обучение: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.; оценивать способности пациента к обучению, вести необходимую документацию.

Количество часов: 6 Место проведения: КДП

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Что изучить, освоить, чем овладеть |
| 1. | Изучить факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого, установка на внимание) |
| 2. | Уметь оценить способность к обучению. |
| 3. | Уметь мотивировать обучение. |
| 4. | Изучить этапы учебного процесса. |
| 5. | Уметь организовать обучение (окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению). |
| 6. | Провести оценивание исходного уровня знаний, умений пациента |
| 7. | Составить индивидуальный план обучения, его реализация |
| 8. | Оценивание качества и эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков |

Вопросы для самоконтроля

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Чему медицинская сестра может обучить пациента? |
| 2 | В чём заключается педагогическая деятельность медицинской сестры? |
| 3 | Какие методы обучения может использовать медицинская сестра в своей деятельности? |
| 4 | Какие средства обучения помогают освоить материал? |
| 5 | Чем коллективный способ обучения отличается от группового? |
| 6 | Перечислите этапы учебного процесса. Сущность каждого этапа. |
| 7 | Чем терапевтическое обучение отличается от санитарно-просветительской работы? |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тестовые задания**

**Вариант№1**

1.На пятом этапе обучения:

а) формируются цели;

б) планируется план реализации обучения;

в) собирается информация об обучаемом.

г) оценка результатов.

2.К вербальным методам общения относиться:

а) письмо;

б) мимика;

в) тембр голоса.

3.К невербальным средствам общения относится:

а) речь

б) письмо

в) взгляд.

4.Информационная функция общения заключается:

а) в получении эмоционального тепла и сочувствия

б) в получении нужной информации

в) в корректировки поведения.

5.Терапевтическое обучение пациента направлено на :

а) снижение осложнений заболевания;

б) обучение управлением своим лечением; в) улучшение качества жизни пациентов;

г) все ответы верные.

6. На четвертом этапе обучения медсестра:

а) формируются цели;

б) реализует план обучения;

в) собирается информация о обучаемом.

г) оценка результатов.

7. К вербальному типу общения относятся:

а) выражение лица

б) речь

в) манеры

г) дистанция

8. Эмпатия – это

а) умение выслушать

б) умение сопереживать

в) злобность.

9. К средствам обучения относится:

а) учебники, оборудование, класс;

б) мотив, воля обучаемого;

в) чтение лекции.

10. К невербальным методам общения относятся

а) речь;

б) письмо;

в) поза тела;

11. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса:

а) четвертый

б) третий

в) второй

г) первый

12. Объективная информация о предметах, процессах и явлениях: окружающего мира –

а) умение

б) навык

в) обучение

г) знание

13. Достаточное освещение является фактором обучения:

а) благоприятным

б) отвлекающим

в) неблагоприятным

г) нежелательным

14. Зональное пространство 15-45 см – это зона :

а) интимная

б) сверхинтимная

в) персональная

г) социальная

**Тестовые задания**

**Вариант №2.**

1.На первом этапе обучения:

a) формируются цели;

б) планируется план реализации обучения;

в) собирается информация о обучаемом.

2. К вербальному общению относят:

а) устную речь

б) громкий голос

в) жесты

3. На какие вопросы медсестра может получить ответ «Да» или «Нет»:

a) открытый

б) закрытый

в) смешанный

4.Этот уровень общения характерен, как правило, для творческих групп и коллективов, т.е. для людей, связанных какой-либо совместной творческой деятельностью и заинтересованных в общем результате работы:

а) деловой

б) светский

в) творческий

5.Сфера обучения отражает гражданскую позицию пациента, его личностные и деятельные особенности, то есть способности, интеллект, самооценку, ориентацию, работоспособность отношение к обучению и другое:

a)эмоциональная

б) социально-психологическая.

в) познавательная

6.Сверхинтимная зона равна:

a) от 0 до 15см.

б) от 16 до 45 см.

в) от 46 до 1.2 м.

7.К средствам обучения относится:

a) учебники, оборудование, класс;

б) мотивация обучаемого;

в) чтение лекции.

8.Движения мышц лица, которые отражают внутреннее эмоциональное состояние человека и несут более 70% информации о переживаниях человека- это…

a) жесты

б) поза тела

в) мимика

9.Уровень общения характеризуется максимальной открытостью, искренностью, доверием, эмоциональным сопереживанием, сочувствием к проблемам другого человека, а также готовностью к взаимной поддержке и взаимопомощи:

a) дружеский

б) духовный

в) примитивный

10.Элемент общения, который передает информацию:

a) отправитель

б) канал

в) сообщение

11. Количество этапов учебного процесса:

а) 5

б) 4

в) 3

г) 2

12. Познавательный интерес – это:

а) мотив

б) причина

в) метод

г) фактор

13. Качество и эффективность обучения позволяют определить этап учебного процесса:

а) пятый

б) четвёртый

в) третий

г) второй

14.Интонация – средство общения:

а) акустическое

б) визуальное

в) ольфакторное

г) тактильное

**Тестовые задания**

**Вариант № 3**

1. Основное условие сестринской деятельности:

а)эмоциональная устойчивость

б)жестокость руководства

в) узкая эрудиция

г) профессиональная компетенция

2. Наглядность обучения:

а) беседа

б)демонстрация

в) спецлитература

г) предметы ухода

3. Сфера обучения:

а) познавательная

б) образовательная

в) воспитательная

г)развивающая

4. Функция обучения:

а) образовательная

б) познавательная

в) чувственная

г) психомоторная

5. Педагогический прием:

а) обеспечение предметами ухода

б) обеспечение спецлитературой

в) беседа

г) знание

6. Умение высшей степени освоения:

а) обучение

б) навык

в) знание

г) обучаемость

7. Развитие памяти, мышления – это функция обучения:

а) психомоторная

б) воспитательная

в) образовательная

г) развивающая

8. Учебно-наглядные пособия:

а) фантомы

б) медицинский инструментарий

в) предметы ухода

г) приборы

9. Основные условия сестринской деятельности:

а) профессиональная компетентность

б) низкая эрудиция

в) гармоничное развитие личности

г) эмоциональная лабильность

10. Неблагоприятный фактор обучения:

а) достаточная вентиляция

б) тишина

в) усталость

г) достаточное освещение

11. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента – это этап учебного процесса:

а) пятый

б) четвёртый

в) третий

г) первый

12. Третий этап учебного процесса:

а) оценка результатов обучения

б) оценка исходного уровня знаний

г) планирование обучения

д) реализация планов обучения

13. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:

а) четвёртый

б) третий

в) второй

г) первый

14. Желание учиться:

а) мотивация

б) сфера

в) фактор

г) метод

Кроссворд №1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Горизонталь:*

1. Способ достижения цели, способ приобретения знания.

4.Уровень общения возникает у людей, как правило, в связи с их участием в определенной общей деятельности и имеет целью достижение общего результата.

5. Функция общения, которая заключается в передаче информации.

6.Способ передачи информации при помощи устной речи.

*Вертикаль:*

2.Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов.

3.Организованный медицинской сестрой процесс для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений.

7.Сфера обучения, направленная на умение пациента анализировать и синтезировать, а также абстрактно мыслить, используя полученные из окружающей среды знания, впечатления.

8.Способ передачи информации при помощи жестов, мимики, позы тела и т.д.

Кроссворд №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Горизонталь:*

1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов.

3. Функция общения которая заключается в обмене чувств и эмоций.

5. Организованный медицинской сестрой процесс для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений.

6. Функция общения которая заключается в воздействии на сознание и поведение человека.

7. Уровень общения. который предполагает лишь получение какой-либо выгоды от собеседника, но при этом истинная цель всячески от него скрывается.

*Вертикаль:*

1. Умение сострадать.

4.Сфера обучения, направленная на умение пациента анализировать и синтезировать, а также абстрактно мыслить, используя полученные из окружающей среды знания, впечатления

8.Умение нравиться другим людям, производить на них приятное впечатление.

**ЗАДАНИЕ:**

На листе А4 составьте памятку для пациента - **КАК ПРАВИЛЬНО УХАЖИВАТЬ ЗА ПОЛОСТЬЮ РТА И ЧИСТИТЬ ЗУБЫ** - используя методы обучения